ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 7. |
| **Наставна тема:** | **Dove abiti?** |
| **Наставна јединица:** | **Si dice così: La città; I numeri ordinali da primo a decimo** |
| **Тип часа:** | Обрада / утврђивање |
| **Циљ часа:** | Утврђивање, увежбавање и усвајање вокабулара везаног за места у граду и редне бројеве до 10 |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученици ће бити у стању да  -разуме једноставна питања везана за правац кретања и сналажење у граду, као и да одговори на њих  -препозна и користи редне бројеве до 10 |
| **Наставне методе:** | Текстуална, метода писања, дијалошка |
| **Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, у пару |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, радна свеска, дигитални уџбеник, ЦД, интерактивна табла |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** | Ученички одговори, групни рад |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Наставник проверава домаћи задатак, похваљује радове и указује на могуће грешке. |  |
| **Главни део часа**  **Трајање: 35 минута** | |
| Уџбеник, стр. 12, бежбање 1  Наставник објашњава израду задатка по принципу да споје одговарајуће речи са фотографијама, затим пушта ЦД како би ученици проверили урађено.  (решења: la piazza, i giardini pubblici, la fermata dell’autobus, il municipio, la rotonda, l’incrocio, il semaforo, le strisce pedonali, la stazione ferroviaria, il viale, l’edicola, il corso)  (Задатак се може радити и на интерактивној табли)  Вежбање 2, стр. 13  Ученици повезују по принципу реч-слика.  (решења: 1F, 2 B, 3A, 4D, 5E, 6C)  (ЛИМ: задатак се може радити на интерактивној табли.)  Вежбање 3, str. 13, I numeri ordinali  Наставник пушта бројеве на ЦД-y како би ученици урадили вежбу. Наставник записује на табли и објашњава како се обележавају редни бројеви у италијанском језику.  ЛИМ: Могућност коришћења интерактивне табле.  вежбање 4 и 5  Наставник даје упутство за израду 4.вежбања. Ученике се најпре упознаје са мапом на којој треба да током слушања означе пут којим се Ана креће према школи. Наставник укључује снимак на ЦД-у. Сви заједно проверавају решења. Затим задаје 5. задатак да ученици напишу у свеску и након тога проверавају решење.  (Све задатке наставник може да изабере да ради на интерактивној табли.) | Ученици на основу објашњења раде задатак, затим слушају изговор на ЦД-у и проверавају исправност урађеног.  Ученици решења најпре проверавају у пару а затим слушањем, уколико је потребно, више пута  Ученици неколико пута слушају, записују и проверавају у пару, а затим сви заједно.  Ученици слушају, попуњавају и проверавају између себе и са наставником. Расправљају о томе да ли постоји више могућности решења ових задатака. |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Наставник даје упутство за израду домаћег задатка – радна свеска, страна 4 | Ученици пажљиво слушају упутства за израду домаћег задатка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |